

Den Kristne Friskole i Holstebro
Valdemar Poulsensvej 16
7500 Holstebro
97410510
denkristnefriskole.dk
Skolekode: 661016
Skoleleder: Carsten Linde Sørensen

Tilsynserklæring

for

Den Kristne Friskole i Holstebro

Skoleåret 2016-2017

Ved Anna-Marie Hansen, Lektor ved University College Lillebælt

Tilsynets grundlag

Tilsynet form og indhold er aftalt mellem Carsten Linde Sørensen og undertegnede, og en oversigt over de konkrete besøgsdage kan ses i bilaget. Jeg får forud for besøgsdage tilsendt en plan for dagen, men de involverede lærere får først besked om besøget samme morgen.

Tilsynets indhold

Som tilsynsførende er man særligt forpligtet på følgende fire punkter:

1. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
2. At skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
3. At skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre
4. At undervisnings sproget er dansk

Punkt 4 kan der kort og præcist gøres rede for, idet der naturligvis undervises på dansk. De øvrige punkter vil jeg gøre rede for i de følgende to afsnit.

Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning

Som det fremgår af skolens hjemmeside svarer fagrækken til folkeskolens fagrække og skolen anvender *Fælles Mål* som rettesnor for undervisningen. Dog har skolen valgt at følge en vejledende læseplan for faget kristendom udarbejdet af Foreningen af kristne friskoler.

Jeg kan på baggrund af mine besøg (og på baggrund af eksamensresultaterne, som ligger på hjemmesiden) udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkter og tillid til, at skolens samlede undervisning står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

- Undervisningen er velstruktureret og varieret, og det tages højde for elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på. Mange lærere er bevidste om at anvende forskellige repræsentationsformer. Der lægges vægt på ikke kun at forklare noget med ord, men at illustrere det visuelt, når det kan lade sig gøre, at give konkrete eksempler og at inddrage multimodale tekster i undervisningen.
- Lærerne og pædagogerne er meget opmærksomme på at differentiere undervisningen, hvilket kommer særligt til udtryk, når eleverne bliver vejledt i små og større opgaver. Der bliver differentieret både på indhold og krav, på tiden, de får til opgaverne - og på tiden, der går, inden de får hjælp.
- De fleste dage er timerne struktureret på traditionel vis med en eller to lektioner i det enkelte fag, hvorefter lærerne og eleverne går videre med et andet fag. Der er dog også både emneuger, projektuger og fleksible dage, hvor eleverne har flere sammenhængende lektioner i forhold til et enkelt fag eller fagområde, og det virker som om både elever og lærere sætter pris på den mulighed for fordybelse og læring, som disse dage giver mulighed for.
- Der lægges vægt på, at eleverne tilegner sig de grundlæggende færdigheder inden for fagene, men eleverne udfordres også til at arbejde eksperimenterende og kreativt. Eleverne bliver for eksempel i projektarbejdet (i de ældre klasser) udfordret til selv at tage initiativ, til at gå undersøgende til værks og til at tage ansvar for både læreproces og afsluttende produkter.

- Der anvendes aktuelle og relevante læremidler, og såvel lærerne som elever anvender IT på mange funktionelle måder i undervisningen. For eksempel er der udbredt anvendelse af elev-intra som lagringssted for såvel læreroplæg som elevopgaver, og der anvendes forskellige digitale redskaber, når eleverne skal analysere og producere tekster.
- Der er generelt et godt læringsklima og eleverne spørger gerne både hinanden og de voksne om hjælp. Der er rum til både at være fagligt sikker og fagligt svag, hvilket blandt andet skyldes den tydelige italesættelse af skolen som et læringsrum. For eksempel er det tydeligt, at det store fælles areal i tilknytning til de ældste elevers klasseværelser i høj grad bruges som et læringsrum. Eleverne sætter sig og samarbejder (oftest med dæmpede stemmer), når de kommer ud i rummet – og de kan stort set altid gøre rede for, hvilke aktiviteter, de skal udføre – og hvad de er i gang med at lære.

Skolens forberedelse af eleverne i forhold til frihed og folkestyre

Skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens dagligdag. Jeg har i det følgende samlet en række indtryk, der fungerer som belæg for min erklæring om dette forhold.

- Eleverne undervises i demokrati og samfundsmæssige forhold i samfundsfag og historie, men lærerne er desuden opmærksomme på at inddrage aktuelle hændelser og samfundsmæssige problemstillinger i mange relevante kontekster. Det kan være en diskussion om statistik i matematik, det kan være en samtale om familierelationer på baggrund af en novelle, eller det kan være et spørgsmål om droner og overvågning på baggrund af en youtube-video, der var blevet set og delt i elevernes fritid.
- Skolen sørger via elevrådsarbejdet for, at eleverne får erfaringer med demokratiske organer. Hver klasse har valgt to repræsentanter til elevrådet, og en af lærerne fungerer som kontaktperson til elevrådet. Elevrådets repræsentanter kan tage forslag fra klassen med til elevrådet, og de kan bringe ting med tilbage fra elevrådet, som deres klasse skal tage stilling til. Som et par elever udtrykte, så giver det dem en forståelse for demokratiets kompleksitet, fordi de nogle gange kan være nødt til at fremføre synspunkter, der ikke er deres egne.
- Endelig forsøger skolens ledelse og lærere samt pædagoger at inddrage eleverne i relevante beslutningsprocesser. Det kan være at spørge eleverne om deres holdning til legepatruljer, at spørge dem om deres ønsker til en jubilæumsgave - eller det kan være at inddrage dem i en høring forud for byggeprojekter.
- Der lægges vægt på, at eleverne lærer både at arbejde selvstændigt og at samarbejde. I de fleste klasser er der ofte nye pladser og læringsmakkere, hvilket sikrer, at eleverne lærer at samarbejde på kryds og tværs. Grundindstillingen er, at man skal kunne samarbejde med alle, og at alle har lige ret til at ytre sig og deltage i såvel læring-fællesskabet som det mere spontane og sociale fællesskab.

Afsluttende erklæring

Elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Den samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, og undervisningssproget er dansk.

Anna-Marie Hansen, Rådyrvej 6, 8722 Hedensted
amhhansen@gmail.com 61603674

Bilag til tilsynserklæringen.

Besøgsoversigt for skoleåret 2016-2017:

17.11.2016

Dansk 2. kl.

Dansk 1. kl.

Matematik 7. kl.

Dansk 6. kl.

Matematik 2. kl.

Samtaler med skoleleder, afdelingsledere, lærere og elever

18.11.2016

Historie 3. kl.

Dansk 4. kl.

Dansk 5. kl.

Matematik 6. kl.

Matematik 6. kl.

Samtaler med skoleleder, afdelingsledere, lærere og elever

30.01.2017

Dansk 0. kl.

Samfundsfag 9. kl.

Dansk 7. kl.

Matematik 5. kl.

Engelsk 8. kl.

Samtaler med skoleleder, afdelingsledere, lærere og elever

17.03.2017

Dansk 9. kl.

Dansk 2. kl.

Historie 8. kl.

Matematik 4. kl.

Dansk 6. kl.

Natur-teknik 6. kl.

Matematik 6. Kl.

Samtaler med skoleleder, afdelingsledere, lærere og elever

30.05.2017 Deltagelse i det årlige forældrekræds møde.

Ud over skolebesøgene holder jeg mig orienteret via lærerinfra, via skolens hjemmeside og via skolens facebookside.